



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De 4 Heemskinderen

Plaats : Etten-Leur
BRIN nummer : 10GE|C1
Onderzoeksnummer : 282279
Datum onderzoek : 19 mei 2015
Datum vaststelling : 10 juli 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De 4 Heemskinderen heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het onderzoek is gericht op vier hoofdvragen. Per vraag zijn de belangrijkste bevindingen:

1. Leren de kinderen maximaal?

- Basisschool De 4 Heemskinderen behaalt voldoende cognitieve eindresultaten. Er ligt een uitdaging om de ambitie van de eindnormen naar boven toe bij te stellen.

2. Geven leraren goed les?

- De basisschool biedt de leerlingen een eigentijds aanbod.
- De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Groepsplannen en groepsoverzichten zijn nog volop in ontwikkeling.
- Het didactisch handelen is op orde. Verdieping kan plaatsvinden door ruimte te geven aan het eigenaarschap van het leerproces bij de leerlingen zélf.
- Leerlingen die dat nodig hebben krijgen passende, extra ondersteuning.

3. Is het schoolklimaat voor leerlingen veilig, stimulerend en ambitieus?

- Er is sprake van een veilige en stimulerende leeromgeving. Alle betrokkenen zijn alert op een positief schoolklimaat en goede sfeer.

4. Bewaakt en ontwikkelt de schoolleiding de kwaliteit van de school?

- Er is een cyclische aanpak in de kwaliteitsverbetering. De school heeft de effecten van het onderwijs op leerling- en groepsniveau goed in beeld. De eigen oordelen over de onderwijskwaliteit op schoolniveau kunnen verdiept worden.
- De kwaliteitscultuur is open en transparant en alle betrokkenen streven gezamenlijk kwaliteitsverbetering na.
- De school verantwoordt zich over haar resultaten. Met het oog op de doorontwikkeling naar een Brede School, liggen er nog kansen de dialoog met ketenpartners en ouders te verdiepen.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool De 4 Heemskinderen haalt voldoende cognitieve eindresultaten. Deze resultaten lagen in de laatste vijf jaar rond het gemiddelde van de schoolgroep waartoe de school behoort. Dit beeld is stabiel en, volgens de school, een realistische weergave van de eindresultaten.

Gezien de kenmerken van de leerlingpopulatie en de ambitie van de school, ligt er de uitdaging op zoek te gaan naar een aanpak en werkwijze die de eindresultaten naar een hoger niveau kan brengen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

Basisschool De 4 Heemskinderen biedt de leerlingen een eigentijds leerstofaanbod dat voldoet aan de kerndoelen. Naast de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde is er ook aanbod in techniek, cultuur en kunstzinnige vorming. Dit zowel binnen de reguliere lestijd als buiten de schooltijden. Ook voor leerlingen die meer dan gemiddeld presteren is een aanvullend leerstofaanbod gerealiseerd. De school is kritisch waar het gaat om

aanschaf en gebruik van methodes en methodieken. Het uitgangspunt is telkens dat deze passen bij de behoefte van de leerlingpopulatie en leraren ondersteunen in de vakdidactiek. Toch kunnen de leraren het aanbod meer afstemmen door de methodes wat meer los te laten en op andere manieren aan te sluiten bij de leervraag van de kinderen.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van (methodegebonden) toetsen, leerlingbesprekingen, analyses van de leerresultaten en observaties. Zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft de school goed in beeld. De cyclische benadering van de afstemming, zorg en ondersteuning is zichtbaar. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben worden tijdig gesignaleerd, resultaten worden geanalyseerd en zijn de basis voor de planmatige aanpak. In een kindplan staan afspraken over de extra hulp die kinderen krijgen om hun ontwikkeling te stimuleren. De groepsplannen en groepsoverzichten zijn volop in ontwikkeling, hierin ligt de kans om de dag- en weekplanningen meer te gaan gebruiken als sturingsinstrument voor het (dagelijks) handelen van de leraren.

De leraren geven doelgericht en duidelijke uitleg. Er is rust in de groep en de leerlingen zijn betrokken. In de lessen die de leraren geven worden alle kinderen gezien en is er aandacht voor verschillen in leren. In het kader van het ontwikkelen van meer eigenaarschap voor het eigen leerproces bij kinderen, is het samenwerkend leren geïntroduceerd. Ook het thema zelfstandig werken heeft een belangrijke plaats in de dagelijkse lessen. De leraren kunnen hun didactisch handelen versterken door hun handelingsrepertoire verder uit te breiden en daarmee de lessen afwisselender en aantrekkelijker te maken voor de leerlingen. Sommige lessen duren nog te lang, waarin de leraar veel aan het woord is. De interactie tussen leerlingen en de leraar en de leerlingen onderling kan bevorderd worden, waardoor de leerlingen een actievere rol krijgen in hun leerproces.

Voor leerlingen die dat nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief opgesteld. De school signaleert deze leerlingen adequaat en tijdig. Door middel van handelingsgerichte procesdiagnostiek brengen de intern begeleider en de leraar de specifieke onderwijsbehoefte in kaart en welke aanpak daar het beste bij past. De ontwikkelingsperspectieven voldoen aan de wettelijke vereisten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Veiligheid en een goede sfeer vormen voor basisschool De 4 Heemskinderen de basis van goed onderwijs. Er is veel ruimte voor de kinderen en ook ouders geven aan het schoolklimaat als positief en prettig te ervaren. Er is continu aandacht voor het pedagogisch klimaat en het welbevinden van de leerlingen. In de dagelijkse omgang met elkaar is een respectvolle houding voor ieders eigenheid een belangrijke pijler die door zowel de leraren als de leerlingen gedragen wordt.

Leraren en leerlingen zijn alert op een veilige omgeving. Er zijn vertrouwenspersonen in de school waar de leerlingen hun verhaal bij kwijt kunnen als dat bij de eigen leraar niet mogelijk zou zijn. Regelmatig wordt de veiligheidsbeleving onder leraren en leerlingen gemeten en nagegaan. De beleidsmatige uitwerking hoe afspraken en procedures verlopen kan de school nog wat explicieter verwoorden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De kwaliteitszorg is de basis voor de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Tevredenheidsmetingen, gesprekken met bestuur en medezeggenschapsraad en externe ontwikkelingen zijn aanleiding om verbeterthema's vast te stellen. Jaarlijks vinden evaluaties van de verbeteronderwerpen plaats en worden (nieuwe) verbeteractiviteiten vastgesteld. De resultaten zijn op leerling- en groepsniveau inzichtelijk, worden geanalyseerd en met conclusies verbonden. Aan de hand van kijkwijzers pedagogisch-didactisch handelen, legt de schoolleider klasbezoeken af. Deze gegevens leiden echter nog niet tot eenduidige oordelen over de onderwijskwaliteit op schoolniveau. Hetzelfde geldt ook voor de overige onderdelen van het onderwijsleerproces. Gemaakte afspraken en nieuw schoolbeleid is vastgelegd in een informatiemap. De schoolleiding zou frequenter na kunnen gaan of deze afspraken ook daadwerkelijk nageleefd worden zoals ze bedoeld zijn.

De kwaliteitscultuur waarbinnen de schoolontwikkeling plaatsheeft is open, transparant en alle betrokkenen geven aan gemotiveerd te zijn om hier een bijdrage aan te leveren. Er is sprake van een hoge mate van gezamenlijkheid en de contouren van collectief eigenaarschap van de kwaliteitsverbetering tekenen zich af. Winst is er nog te behalen door leraren meer met en van elkaar te laten leren en de taak- en rolverdeling tussen de diverse specialisten, coördinatoren en intern begeleiders vast te leggen.

De verantwoording over de resultaten en verbeteractiviteiten naar het bestuur toe is duidelijk verankerd in de organisatie. Ouders worden geïnformeerd via

schoolgids, website en diverse nieuwsbrieven. In het licht van de doorontwikkeling als Brede School, kan de dialoog met ouders en ketenpartners meer vorm en inhoud gegeven worden zodat deze groepen een bijdrage gaan leveren aan de onderwijsinhoud.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De 4 Heemskinderen.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Reactie op rapport van bevindingen kwaliteitsonderzoek

Wij kunnen ons vinden in de bevindingen van het rapport.

Hieronder aandachtspunten waar wij in de ontwikkelplannen voor komende jaren zeker aandacht voor zullen hebben.

Wij hebben voor de toetsen uit ons LVS minimumdoelen (landelijk gemiddeld niveau) en streefdoelen geformuleerd. De minimumdoelen worden over het algemeen gehaald, streefdoelen echter niet. Uitdaging is om deze streefdoelen vaker te halen.

Hiertoe zal geïnvesteerd worden in leerkrachtvaardigheden. M.n. doelgericht werken (methode meer als hulpmiddel zien), actieve rol / eigenaarschap van leerlingen bevorderen, instructievaardigheden, variatie werkvormen, differentiatie, bieden van zorg en begeleiding.

Bij de verschillende onderdelen uit de ontwikkelplannen zal hier aandacht voor zijn (scholing / training).

Begeleiden / coachen van leerkrachten alsmede collegiale consultatie zal verder uitgewerkt worden.

Winst kan ook gehaald worden door kwaliteiten van leerkrachten op teamniveau in kaart te brengen. Zodat meer gebruik gemaakt kan worden van elkaars kwaliteiten en dat collega's van elkaar kunnen leren.

Het werken met groepsplannen en groepsoverzichten is voor de komende jaren een belangrijk ontwikkelpunt. Hierbij zal er ook aandacht zijn voor relatie met dag- en weekplanningen.

Aan de jaarlijkse analyse van de toetsgegevens LVS zal voortaan ook een oordeel over onderwijskwaliteit op schoolniveau worden toegevoegd.

Oudercommunicatie is ook een ontwikkelpunt voor komende jaren. We willen deze verbeteren zodat samenwerking met ouders verbeterd / geïntensiveerd wordt.

Bij de doorontwikkeling richting brede school zal samenwerking met zowel ouders als samenwerkingspartners een voorwaarde zijn om te komen tot een goede invulling.

In dit laatste ligt zeker ook een mooie uitdaging voor de komende jaren.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De 4 Heemskinderen.

Op 19 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: RESULTATEN IN KERNAVAKKEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de

resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.